

DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Código del proyecto 11110

Título del proyecto

PROGRAMA REGIONAL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, Programa Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en el Aula. (I Fase)

País /Área geográfica

El Salvador - Centroamérica

Unidad responsable de la AECI

Oficina Técnica de Cooperación –El Salvador - Subdirección General de Cooperación con México, América Central y Caribe

Fecha de elaboración del Documento Octubre 2005

1.- DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Sector de destino en el país receptor y código CAD - CRS correspondiente

- **Clave y sector CAD:** Educación
- **Código CAD - CRS:** 11000

Contraparte

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)

Otras entidades públicas o privadas, españolas o extranjeras, participantes en el proyecto y a qué título

Universidad de Barcelona. Asistencia Técnica.

Proyecto presentado por

Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)

Proyecto presentado a Oficina Técnica de Cooperación – El Salvador

Instrumento de aprobación:

- **Aprobación por AECI: responsable y fecha**
- **Aprobación por Comisión Mixta: país y fecha** . Comisión hispano- Salvadoreña, 22 abril 2002
- **Otros instrumentos de aprobación**

2.- DURACIÓN

Fecha prevista de inicio: 30 de diciembre 2005

Fecha prevista de finalización: 1 de junio 2007

Período total de ejecución del proyecto (en meses) 18 meses

3.-FINANCIACIÓN TOTAL

Coste total: 510.000 Euros (Primer año)

Aportación AECI:
500.000 Euros

Otras aportaciones disponibles

- **Públicas españolas**
- **Locales**

MINED: 10.000 Euros (En especie: centros de formación, transporte, etc.)

- **Otras entidades**

4.-DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO

El programa Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en el Aula que se desarrollará a nivel nacional, se encuentra enmarcado en el Programa Regional de Calidad de la Educación que la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) pone en marcha en la región centroamericana. Asimismo, dicho Programa se desarrollará en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, que el Ministerio de Educación de El Salvador pone en marcha en el año 2005.

La propuesta de intervención elegida responde, por un lado a la necesidad de dar continuidad a las acciones desarrolladas en años anteriores en el ámbito de la formación docente y la evaluación educativa y por otro lado a las necesidades planteadas en el Plan Nacional de Educación 2021 en materia de formación docente, gestión escolar y autoevaluación escolar.

Durante el periodo 2002 -2005 con la propuesta desarrollada anteriormente en el marco de la V Comisión Mixta Hispano- Salvadoreña y del Plan Decenal de Reforma Educativa (plan Decenal) impulsado por el Estado Salvadoreño a través del Ministerio de Educación de el Salvador (MINED); ha permitido incidir directamente en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y en el Sistema Nacional de Evaluación. Este apoyo ha significado la formación de recursos humanos reforzando en ellos su especialización y por tanto su desempeño profesional como un medio para mejorar la calidad educativa.

Este programa se desarrolló con la puesta en marcha de cuatro componentes:

1. Formación del personal de Asesoría Pedagógica, cuyo objetivo fue fortalecer el sistema de asesoría pedagógica con la puesta en marcha de un modelo de formación para los 360 asesores que operan en el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
2. Formación de Directores y Directoras de centros educativos públicos, cuyo objetivo es elevar el desempeño de los directores de centros educativos a través de la puesta en marcha de un modelo de formación para el 100% de los directores de los centros

educativos públicos (aprox. 5.000 USD).

3. Fortalecimiento del Sistema de Formación Inicial de Docentes, cuyo objetivo era el fortalecimiento del sistema de formación inicial de docentes con la puesta en marcha de un modelo de formación de formación para docentes formadores de las ocho universidades e institutos que imparten formación del profesorado.
4. Evaluación del sistema educativo, donde se ha brindado asistencia técnica a la revisión de la evaluación institucional, la evaluación en el aula, en la definición del enfoque curricular basado por competencias.

En esta segunda fase, se pretende la transferencia de la formación recibida a prácticas de mejora en el aula potenciando la autonomía de los centros escolares, el apoyo a la autoevaluación de los mismos, el fortalecimiento de los equipos de formadores dotándolos de mejores herramientas didácticas, potenciando asimismo estrategias de vinculación universidad –escuela.

5.- CONTEXTO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

5.1.-Contexto y antecedentes

Población:

Las últimas estimaciones de población indican que El Salvador es un país de 6.756.786 habitantes con una superficie de 21.040,79 kilómetros cuadrados. El Salvador soporta la densidad de población (298 hab./km.) más alta de América Latina. Pese a que este indicador en los últimos años han disminuido ligeramente, la tasa de crecimiento de la población continúa siendo elevada, situándose entorno al 2%.

La pirámide poblacional nos muestra un país con una población muy joven, el 45% de personas menores de 19 años, de las que 49,10% son niñas y jóvenes. En contrapartida, tan sólo el 7% de la población es mayor de 64 años. Las mujeres constituyen el 52,19% de la población. Por otro lado, se observa una fuerte concentración urbana, el 59% de la población vive en esta área.

El Salvador se divide administrativamente en tres regiones (Oriente, Centro y Occidente) y catorce departamentos (La Unión, San Miguel, Morazán, Usulután y San Vicente en el oriente, San Salvador, La Paz, Chalatenango, Cabañas y Cuscatlán en el centro y Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana y la Libertad, en el occidente)

Desarrollo Humano y Pobreza:

Según el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2003, el salvador se ubica en el rango de desarrollo humano medio, concretamente en la posición 105 a nivel mundial (IDH de 0,719). El Salvador ha conseguido reducir la pobreza durante la década de los noventa en 20 puntos porcentuales, duplicando el ritmo de reducción del resto de Centro América. La reducción de la pobreza ha sido más importante en el área urbana. Sin embargo aún el 37% de la población vive en situación de pobreza, porcentaje que alcanza el 55.8% en el área rural.

Actividad de la población y Desempleo: (ampliar)

De acuerdo a los datos de las Encuestas de Hogares y Propósitos Múltiples del año 2004, la tasa de desempleo nacional pareciera haberse estabilizado en años recientes en un rango entre 6 y 7%. La expansión del sector informal ha generado la mayor parte del empleo en el periodo 1999 – 2002.

Macroeconomía:

Los indicadores macroeconómicos del país para el 2004 demuestran un bajo crecimiento y una inflación que alcanzó 5%. En el sector externo, las exportaciones de maquila siguen siendo las más importantes (55.255). En relación con el déficit de la cuenta corriente se experimentó una disminución en 79%, lo cual significó una disminución de déficit comercial. Sin embargo este comportamiento se debe a la disminución de las importaciones. En cuanto a las remesas, estas continuaron su crecimiento hasta alcanzar los 2,500 millones de dólares. Estas siguen constituyéndose como el principal flujo de divisas para la economía salvadoreña.

Contexto Educativo:

Con la finalización de la guerra en el año 1992, se pone en marcha en el año 1995, el **Plan Decenal 1995- 2005** que desarrolla 4 ejes fundamentales: cobertura, calidad, modernización institucional y valores. Las metas planteadas pretendían la reducción del analfabetismo, la ampliación de la tasa de escolaridad en todos los niveles, la reducción de fenómenos como sobreedad, repitencia y deserción. Durante el último periodo 2000 -2005 se puso especial énfasis en mejorar la calidad en todos los niveles educativos.

La ejecución de estas políticas ha permitido logros importantes, especialmente en lo que se refiere a la expansión de la cobertura en el área rural; mayor inversión para el mejoramiento de la infraestructura educativa.

Con el programa EDUCO, modelo de gestión educativa con participación de la comunidad, el número de maestros contratados se incrementó con 2,919 plazas en el año 1995, llegando a contar el sistema educativo en la zona rural con un total de 20,013 maestros. En el 2002 se empleó a 7,111 nuevos docentes. Con relación al presupuesto nacional, la asignación a educación se ha incrementado sostenidamente desde 1995 hasta el 2003. En relación al PIB se ha pasado de 2.1% correspondiente al año 1995 al 3.2% en el 2003.

Según el PNUD, la tasa de alfabetismo adulto ha experimentado un significativo avance en las dos anteriores administraciones del gobierno nacional, sin embargo y a pesar de este evidente logro a lo largo de la década de los 90, el analfabetismo sigue siendo un problema que limita las posibilidades de desarrollo sostenible, especialmente para las mujeres (20.8%) y en el área rural del país (30.3%). En el 2004 la tasa de analfabetismo nacional fue de 15.4%. La brecha en el área rural es significativa con una tasa del 24.7%.

En cuanto a la escolaridad promedio, la encuesta de hogares de propósitos múltiples (EHPP) reporta que el ámbito nacional llega a 5,6 grados para el año 2004. La diferencia entre el área urbana y rural sigue siendo significativa, 6.9 para el área urbana y 3.7 para el área rural. Por departamentos, se observa que para San Salvador la escolaridad promedio es de 7,02 grados, para la Libertad es de 6,8 grados, mientras que para la Unión es de 3,31 grados y para Morazán es de 3.2 grado. La igualdad de oportunidades entre departamentos y entre la zona rural y urbana representa en la actualidad un serio problema, lo que a su vez contribuye al aumento de la desigualdad social y los desequilibrios territoriales.

La matrícula escolar se ha incrementado en los últimos años y mucho más en educación básica, donde hay una tendencia a la universalización. Aún así, según datos del año 2004, aún existe déficit. Según el MINED (censos 1999 –2002), la matrícula anual creció a un promedio de 6,3%. Para los mismos años, en las zonas urbanas la tasa creció en 1,7% y en 10,9% para las zonas rurales. La apertura de nuevas secciones EDUCO y el impulso de otros programas colaterales han hecho posible este aumento para el área rural.

Las diferencias entre las tasas netas y tasas brutas reflejan la existencia de importantes problemas de sobre-edad, deserción y repitencia, es decir de eficiencia del sistema. Según datos del MINED (2001) la repitencia es mayor en el primer grado (14% en el área urbana y 17% en el área rural). Desagregado por sexo, no existen diferencias significativas. En cuanto a la deserción esta es mayor en el área rural (17% en el primer grado).

Un logro importante es que en parvularia, básica y media ha habido un crecimiento de las tasas de matrícula bruta y neta, es decir, del acceso en la última década. Sin embargo, es en parvularia y en Media donde se observan las tasas más bajas, indicando desigualdad en el acceso a la educación preescolar y desigualdad en las oportunidades de permanencia en el sistema.

La tasa neta en matrícula en parvularia hasta el año 2002 muestra que menos de la mitad de la niñez salvadoreña en edad correspondiente están asistiendo a este nivel. La tasa neta en educación media asciende sólo a un 48,1% en el área urbana y tan sólo a un 6,3% en el área rural, lo que indica que la educación Media es uno de los niveles con mayor inequidad del sistema educativo. (FLACSO, 2004)

Para hacer frente a esta problemática en el año 2005, se pone en marcha el **Plan Nacional de Educación 2021**.

El objetivo del Plan es formular, con una visión de largo plazo las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021.

La preparación del plan inició en junio de 2004 y consideró cuatro referencias clave:

1. La revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país.
2. La formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del conocimiento.
3. La adopción de los compromisos de El Salvador, como parte de los objetivos de Desarrollo del Milenio (2000), Educación para Todos (2000) y de otras cumbres internacionales recientes.
4. Realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.

El Plan establece cuatro propósitos u objetivos principales que son:

- I. Formación Integral de las personas
- II. Escolaridad de once grados para toda la población
- III. Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- IV. Desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Para la consecución de estos objetivos se implementará un conjunto de políticas que se agrupan en cuatro líneas estratégicas;

1. Acceso a la Educación con criterios de equidad
2. Efectividad de la educación básica y media
3. Competitividad
4. Buenas prácticas de gestión.

Con la puesta en marcha del Programa **Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en el Aula**, se plantea apoyar dos líneas estratégicas del Plan Nacional 2021:

1. La línea estratégica 2 “Efectividad de la Educación Básica y Media” que espera promover el buen desempeño y una elevada motivación de los docentes, en la medida en que son protagonistas clave del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes y se implemente efectivamente en el contexto de las aulas.
2. La estratégica 4 “Buenas prácticas de gestión “que plantea fomentar el protagonismo de los centros escolares para fortalecer su capacidad de tomar decisiones e implementar planes de mejora continua de los servicios educativos; fomentar la eficacia de las instituciones públicas, la colaboración público- privada y la coherencia de la cooperación internacional para obtener logros educativos y sociales en todas y cada una de las regiones del país; y desarrollar el sistema de información, seguimiento y evaluación, para conocer los logros educativos de la población.

En este contexto para asegurar un desempeño docente de calidad que genere mejores resultados de aprendizaje, se requiere iniciar el proceso de revisión y diseño e implementación de la política nacional de la carrera docente que oriente y regule el desarrollo de la formación inicial y la especialización de docentes en servicio en el marco de las políticas curriculares definidas hasta constituir el Plan nacional de Desarrollo Profesional docente. Asimismo, se espera diseñar una estrategia de fortalecimiento técnico a la gestión pedagógica y administrativa del director en el centro escolar que dirige. Esta es una oportunidad para la puesta en marcha de los planes de mejora de cada centro educativo para tal fin, a partir de la evaluación interna de los indicadores y metas de sus proyectos educativos institucionales.

5.2.- Descripción de beneficiarios y otros actores implicados

Beneficiarios:

Directos:

300 directores de centros educativos.
Equipos de Seguimiento a la calidad involucrados
Equipo técnico central y departamental
8 instituciones de educación superior

Indirectos:

7.500 maestros
263.500 alumnos
2.400 padres y madres

Actores implicados:

En el contexto institucional se destaca la participación del Ministerio de Educación (MINED) en su papel de contraparte del programa. Dada la división de competencias del Ministerio de Educación, estaría implicada directamente en el desarrollo del programa la Dirección Nacional de Educación. Se prevé también la colaboración de otras direcciones nacionales Educación Superior

Otros actores que podrán intervenir en el desarrollo del programa:

Instituciones de Educación Superior, específicamente las 8 instituciones con las que se colaboró en la primera fase del programa (Universidad Don Bosco, Universidad Católica de Occidente, Universidad de Sonsonate, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Centroamericana UCA, Instituto Especializado Espíritu Santo, Universidad Pedagógica de El Salvador y Universidad de El Salvador (única institución pública de las mencionadas), como responsables de la formación inicial de docentes y en calidad de colaboradores en la formación permanente de directores y docentes.

5.3.- Principales problemas detectados

Como problemas detectados destacamos:

1. Ausencia de una política de la carrera docente que responda a las necesidades y realidad educativa del país.
2. Ausencia de módulos para la formación de docentes en servicio en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y educación especial.
3. Ausencia de una formación inicial para el director escolar.
4. Inexistencia de un estudio nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial de docentes desagregado por especialidad, área geográfica, zona rural y urbana coherente con la las metas establecidas en el Plan 2021.

5. Escasa transferencia de la formación recibida al aula por parte de los directores escolares y equipos de seguimiento.
6. Escasa utilización del Proyecto educativo institucional y el proyecto curricular de centro, como herramienta de gestión en el centro escolar.
7. Poca cultura de autoevaluación por parte de los centros escolares y autoevaluación del desempeño escolar.
8. Escasez de materiales educativos de apoyo a los procesos de implementación.

5.4.- Análisis de objetivos

1. Establecimiento de un sistema articulado de desarrollo profesional y mejora del escalafón, basado en la obtención de créditos académicos con el diseño de la política de carrera docente.
2. Diseño de módulos de para la formación de docentes en servicio en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y educación especial.
3. Diseño e implementación de una propuesta de profesionalización de la figura del director escolar.
4. Elaboración de un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de las carreras de formación inicial docente.
5. Diseño e implementación de una estrategia de fortalecimiento técnico de la gestión pedagógica y administrativa de los directores escolares.
6. Diseño e implementación de estrategias de autoevaluación en los centros educativos.

5.5.- Análisis de alternativas y justificación de la intervención elegida

Se prioriza este Programa como un medio para contribuir al mejoramiento del sistema nacional de educación y aumentar los logros de aprendizaje de los estudiantes y las buenas prácticas de gestión en el centro escolar, dado además que suponen una continuidad de acciones emprendidas en una fase anterior a este programa.

Esta propuesta además, responde a las necesidades planteadas en el Plan Nacional de Educación 2021. Asimismo se justifica por la probada experiencia de España en las diferentes líneas de actuación.

6.- LÓGICA DE INTERVENCIÓN

6.1.- Objetivo general.

Contribuir a mejorar la calidad de la educación en El Salvador mediante el apoyo a la reforma educativa por medio del fortalecimiento profesional de los directores, docentes y formadores, para aumentar los logros de aprendizaje de los estudiantes y las buenas prácticas de gestión en el centro escolar.

6.2.- Objetivo específico

OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente.

Descripción:

Consiste en establecer un sistema articulado de desarrollo profesional y mejora del escalafón, basado en la obtención de créditos académicos, tanto para quienes aspiran a ejercer docencia como para docentes en servicio.

Se espera también con la realización de un estudio nacional sobre oferta y demanda de las carreras de formación inicial de docentes, tener información precisa en esta área para la toma de decisiones que permita ofertar en función de las necesidades del país.

OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.

Descripción:

Pretende el diseño e implementación de la carrera o especialidad en dirección escolar en la formación inicial.

Durante la primera fase del programa, se hizo un gran esfuerzo con la puesta en marcha del proyecto "Formación de directores de centros educativos", dando formación permanente al 100% de directores y directoras en servicio.

Con el diseño e implementación de la especialidad en la formación inicial de directores, se podrá dar respuesta a las necesidades en materia de formación en dirección escolar a los docentes que deseen acceder a la dirección escolar.

Por otro y dando también continuidad al proceso desarrollado en fases anteriores, se pretende diseñar e implementar una estrategia de fortalecimiento técnico de gestión pedagógica y administrativa para aproximadamente 300 directores en el marco del Plan Educativo Institucional (PEI).

Con la puesta en marcha de estos componentes, se espera fortalecer el protagonismo de los centros escolares por medio del fomento de liderazgo y participación equilibrada de diferentes actores educativos, comunidades educativas cohesionadas, mejoras a nivel institucional, aumento de la autonomía y protagonismo escolar. Así como del desarrollo institucional y participación social por medio de la atención de necesidades de la población educativa, articulación de esfuerzos

nacionales y actores locales a través de planes de mejora continua.

OE.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada.

Descripción:

En el marco del sistema de formación permanente de los docentes, se pretende el diseño curricular e impresión de módulos en diferentes niveles y áreas curriculares que servirán para la formación de docentes.

O.E.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados.

Descripción:

Se pretende el diseño e implementación de estrategias de autoevaluación en aprox.300 centros educativos, así como el apoyo

6.3.- Resultados esperados

OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente

Re 1.1: Política de la carrera docente diseñada e implementada.

Re 1.2: Diseñado un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial docente (profesorados y licenciaturas) desagregado por especialidad, área geográfica (departamento, municipio) zona rural o urbana, con proyección de 15 años, para ser coherentes con las metas del Plan nacional de educación 2021

OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.

Re 2.1: Carrera especializada para la formación de directores diseñada e implementada.

Re 2.2: Aprox. 300 directores implementando planes de mejora de sus gestión pedagógica y administrativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

OE.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada.

R.e.3. 1. Módulos de matemáticas, lenguaje, ciencias y educación especial para la formación de docentes en servicio diseñados e implementados.

OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados

R.e. 4.1: aprox. 300 centros educativos implementando procesos de autoevaluación.

6.4.- Actividades previstas

OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente.

Re 1.1: Política de la carrera docente diseñada e implementada.

- A.1.1.1: Sistematización de las experiencias existentes sobre formación docente.
- A.1.1.2.: Consulta nacional a diferentes sectores sobre la carrera docente.
- A.1.1.3: Sistematización de insumos obtenidos en la consulta nacional.
- A.1.1.4: Análisis de la documentación obtenida en los procesos de sistematización
- A. 1.1.5: Formulación de la propuesta de la política de la carrera docente.
- A. 1.1.6. Validación y socialización interna y externa de la propuesta.

Re 1.2: Diseñado un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial docente (profesorados y licenciaturas) desagregado por especialidad, área geográfica (departamento, municipio) zona rural o urbana.

- A.1.2.1:Elaboración de términos de referencia.
- A.1.2.2: Selección de expertos.
- A.1.2.3: Realización de estudio.
- A.1.2.4: Revisión y validación.
- A.1.2.4: Aprobación.

OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.

Re 2.1: Carrera especializada para la formación de directores diseñada e implementada.

- A.2.1.1: Diseño del perfil y funciones de director.
- A.2.1.2: Diagnóstico con las universidades o instituciones de educación superior sobre la viabilidad de ofertar estudios de postgrado o licenciaturas en dirección escolar.
- A.2.1.3: Toma de decisiones sobre malla curricular, créditos, etc..
- A.2.1.4: Estudio y realización de propuesta de malla curricular.
- A.2.1.5: Validación y socialización interna de propuesta.
- A.2.1.6: Propuesta de implementación

Re 2.2: Aprox. 300 directores implementando planes de mejora de sus gestión pedagógica y administrativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional

- A.2.2.1: Selección de centros educativos participantes del proyecto.
- A.2.2.2: Selección de equipos formadores de apoyo.
- A.2.2.3 :Diseño de la estrategia de intervención a través de planes de mejora para los centros educativos.
- A.2.2.4: Diagnóstico de necesidades formativas para la puesta en marcha de planes de mejora en los centros escolares participantes.
- A.2.2.5: Diseño de materiales didácticos de apoyo.

A.2.2.6: Implementación, seguimiento y evaluación.

O.E.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada.

R.e.3. 1. Módulos de matemáticas, lenguaje, ciencias y educación especial para la formación de docentes en servicio diseñados e implementados.

A.3.1.1.1: Selección de las áreas y niveles a diseñar

A.3.1.1.2: Selección de expertos que intervendrán.

A.3.1.1.3: Establecer cronograma.

A.3.1.1.4: Revisión y validación

A.3.1.1.5: Impresión.

OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados

R.e. 4.1: aprox. 300 centros educativos implementando procesos de autoevaluación.

A.4.1.1: Selección de centros educativos participantes de en el proceso de autoevaluación.

A.4.1.2: Selección de equipos a nivel departamental y equipos de evaluación de centros participantes en el proceso de autoevaluación.

A.4.1.3: Diseño de la estrategia e implementación del proceso de autoevaluación.

A.4.1.4: Asistencia técnica a equipos de autoevaluación y a equipos de seguimiento sobre la estrategia de implementación del proceso de autoevaluación.

A.4.1.5: Diseño y reproducción de instrumentos de apoyo a los procesos de autoevaluación.

A.4.1.6: Implementación, seguimiento y evaluación.

6.5.- Matriz de Planificación

	Lógica de la intervención	Indicadores Objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Hipótesis
Objetivo General	Contribuir a mejorar la calidad de la educación en El Salvador mediante el apoyo a la reforma educativa.		Estadísticas del MINED	Continúa la prioridad para la mejora de la calidad educativa por parte del MINED y se mantiene la prioridades establecidas en el Plan 2021
Objetivos Específicos	<p>OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente.</p> <p>OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.</p>	<p>Al menos el 20% de los agentes claves han sido consultados</p> <p>El 80% de los agentes educativos acepta y valida la propuesta</p> <p>El 79% de los directores mejoran su gestión pedagógica y administrativa, con la incorporación de planes de mejora como un medio útil</p>	<p>Actas de reunión</p> <p>Informes</p> <p>Normativo</p> <p>Planes de mejora elaborados</p> <p>PEI y PCC utilizados</p>	<p>Se mantiene la prioridad de contar con una política coherente a las necesidades del país y una formación inicial planificada a largo plazo.</p> <p>Se mantiene la línea estratégica 4 del Plan 2021 “Buenas prácticas de gestión”</p>

Objetivos Específicos	<p>O.E.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada.</p> <p>OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros Educativos y divulgación de resultados</p>	<p>de respuesta a las necesidades del centro</p> <p>El 70% de los docentes en servicio se benefician de la formación permanente ofertada</p> <p>El 70% de las escuelas involucradas se apropian del proceso de autoevaluación</p>	<p>Módulos implementados</p> <p>Planificaciones anuales Instrumentos diseñados Informes</p>	<p>Se mantiene la línea estratégica 2 del Plan 2021 “Efectividad de la educación básica y media” mediante docentes competentes y motivados</p> <p>Se fomenta procesos de autoevaluación de centros educativos y desempeño docente.</p>
-----------------------	---	---	---	--

Resultados	<p>OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente</p> <p>Re 1.1: Política de la carrera docente diseñada e implementada.</p> <p>Re 1.2: Diseñado un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial docente (profesores y licenciaturas) desagregado por especialidad, área geográfica (departamento, municipio) zona rural o urbana, con proyección de 15 años, para ser coherentes con las metas del Plan nacional de educación 2021</p> <p>OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.</p> <p>Re 2.1: Carrera especializada para la formación de directores diseñada e implementada.</p>	<p>Al menos el 20% de los agentes claves han sido consultados</p> <p>El 100% de la información analizada y consultada y validada por las instituciones formadoras</p> <p>1.1. Al menos una institución formadora, oferta el programa de</p>	<p>Normativa o reglamento de la política</p> <p>Documento estadístico sobre la previsión de la oferta y demanda.</p>	<p>Se mantiene la prioridad de contar con una política coherente a las necesidades del país y una formación inicial planificada a largo plazo.</p> <p>Las instituciones formadoras apoyan y validan y le dan prioridad a una carrera de formación de directores.</p>
------------	--	---	--	--

Resultados	<p>Re 2.2: Aprox. 300 directores implementando planes de mejora de sus gestión pedagógica y administrativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>O.E.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada</p> <p>R.e.3. 1. Módulos de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y educación especial para la formación de docentes en servicio diseñados e implementados.</p>	<p>estudios, al finalizar el proceso</p> <p>1.2. Entre el 70% y el 80% de los directores participantes ponen en marcha planes de mejora</p> <p>Al menos el 80% de los módulos diseñados es seleccionado e implementado</p>	<p>Planes de estudio Matriculas</p> <p>PEI mejorado y PCC y PEA bien elaborado</p> <p>Módulos impresos.</p>	<p>Se mantiene la línea estratégica 4 del Plan 2021 “Buenas prácticas de gestión”</p> <p>La formación permanente en estas áreas sigue siendo una prioridad</p>
------------	---	--	---	--

	<p>OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados</p> <p>R.e. 4.1: aprox. 300 centros educativos implementando procesos de autoevaluación.</p>	<p>Entre el 70% y 80% de los centros participantes penen en marcha procesos de autoevaluación</p>	<p>Registros de seguimiento Informes</p>	<p>Existe apoyo por parte de las direcciones departamentales, los equipos de seguimiento y los equipos de evaluación.</p>
--	--	---	--	---

Actividades	<p>OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente.</p> <p>Re 1.1: Política de la carrera docente diseñada e implementada.</p> <p>A.1.1.1: Sistematización de las experiencias existentes sobre formación docente.</p> <p>A.1.1.2.: Consulta nacional a diferentes sectores sobre la carrera docente.</p> <p>A.1.1.3: Sistematización de insumos obtenidos en la consulta nacional.</p> <p>A.1.1.4: Análisis de la documentación obtenida en los procesos de sistematización</p> <p>A. 1.1.5: Formulación de la propuesta de la política de la carrera docente.</p> <p>A. 1.1.6. Validación y socialización interna y externa de la propuesta.</p> <p>Re 1.2: Diseñado un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial docente (profesores y licenciaturas) desagregado por especialidad, área geográfica (departamento, municipio) zona rural o urbana.</p>	<p>Recursos</p> <p>Asistencia Técnica Asistencia técnica/Formación</p> <p>Asistencia Técnica</p> <p>Asistencia técnica</p> <p>Equipo coordinador</p>	<p>Costes Primer año.</p> <p>Total: 42,000 Euros</p> <p>Total: 32,000 Euros</p>	

	<p>A.1.2.1:Elaboración de términos de referencia.</p> <p>A.1.2.2: Selección de expertos.</p> <p>A.1.2.3: Realización de estudio.</p> <p>A.1.2.4: Revisión y validación.</p> <p>A.1.2.4: Aprobación.</p> <p>OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.</p> <p>Re 2.1: Carrera especializada para la formación de directores diseñada e implementada.</p> <p>A.2.1.1: Diseño del perfil y funciones de director.</p> <p>A.2.1.2: Diagnóstico con las universidades o instituciones de educación superior sobre la viabilidad de ofertar estudios de postgrado o licenciaturas en dirección escolar.</p> <p>A.2.1.3: Toma de decisiones sobre malla curricular, créditos, etc..</p> <p>A.2.1.4: Estudio y realización de propuesta de malla curricular.</p> <p>A.2.1.5: Validación y socialización interna de propuesta.</p> <p>A.2.1.6: Propuesta de implementación</p>	<p>Equipo coordinador Equipo coordinador</p> <p>Asistencia Técnica Equipo coordinador</p> <p>Asistencia Técnica</p> <p>Equipo coordinador</p> <p>Formación/asistencia técnica</p>	<p>Total: 32,000 Euros</p>	
--	--	---	----------------------------	--

	<p>Re 2.2: Aprox. 300 directores implementando planes de mejora de sus gestión pedagógica y administrativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional</p> <p>A.2.2.0 Contratación Experto coordinador del proyecto. A.2.2.1: Selección de centros educativos participantes del proyecto. A.2.2.2: Selección de equipos formadores de apoyo. A.2.2.3 : Diseño de la estrategia de intervención a través de planes de mejora para los centros educativos. A.2.2.4: Diagnóstico de necesidades formativas para la puesta en marcha de planes de mejora en los centros escolares participantes. A.2.2.5: Diseño de materiales didácticos de apoyo. A.2.2.6: Implementación, seguimiento y evaluación.</p> <p>O.E.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta</p>	<p>Personal Equipo coordinador</p> <p>Asistencia Técnica</p> <p>Formación/Asistencia Técnica Materiales pedagógicos</p>	<p>Total: 188,000 Euros</p> <p>Total: 84,000 Euros</p>	
--	--	---	--	--

	<p>curricular especializada</p> <p>R.e.3. 1. Módulos de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y educación especial para la formación de docentes en servicio diseñados e implementados.</p> <p>A.3.1.1.1: Selección de las áreas y niveles a diseñar</p> <p>A.3.1.1.2: Selección de expertos que intervendrán.</p> <p>A.3.1.1.3: Establecer cronograma.</p> <p>A.3.1.1.4: Revisión y validación</p> <p>A.3.1.1.5: Impresión.</p> <p>OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados</p> <p>R.e. 4.1: aprox. 300 centros educativos implementando procesos de autoevaluación.</p> <p>.4.1.1: Selección de centros educativos participantes de en el proceso de autoevaluación.</p>	<p>Asistencia técnica Materiales educativos Equipo coordinador</p> <p>Equipo coordinador</p> <p>Asistencia Técnica Instrumentos</p>	<p>Total: 122,000 Euros</p>	
--	---	---	-----------------------------	--

	<p>A.4.1.2: Selección de equipos a nivel departamental y equipos de evaluación de centros participantes en el proceso de autoevaluación.</p> <p>A.4.1.3: Diseño de la estrategia e implementación del proceso de autoevaluación.</p> <p>A.4.1.4: Asistencia técnica a equipos de autoevaluación y a equipos de seguimiento sobre la estrategia de implementación del proceso de autoevaluación.</p> <p>A.4.1.5: Diseño y reproducción de instrumentos de apoyo a los procesos de autoevaluación.</p> <p>A.4.1.6: Implementación, seguimiento y evaluación</p>	didácticos de apoyo Asistencia técnica Materiales didácticos Equipos de apoyo	Total: 500,000 Euros	
--	---	--	-----------------------------	--

7.- PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTO Y PLAN DE EJECUCIÓN

7.1.- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Año		2º			3º		
	Semestre	1º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
OE.1. Diseñar la política nacional de la carrera docente.		X						
Re 1.1: Política de la carrera docente diseñada e implementada.								
A.1.1.1: Sistematización de las experiencias existentes sobre formación docente.		X						
A.1.1.2.: Consulta nacional a diferentes sectores sobre la carrera docente.				X				
A.1.1.3: Sistematización de insumos obtenidos en la consulta nacional.				X				
A.1.1.4: Análisis de la documentación obtenida en los procesos de sistematización					X			
A. 1.1.5: Formulación de la propuesta de la política de la carrera docente.					X			
A. 1.1.6. Validación y socialización interna y externa de la propuesta.						X		
Re 1.2: Diseñado un estudio a nivel nacional sobre oferta y demanda de carreras de formación inicial docente (profesorados y licenciaturas) desagregado por especialidad, área geográfica (departamento, municipio) zona rural o urbana.				X				
A.1.2.1:Elaboración de términos de referencia.		X						
A.1.2.2: Selección de expertos.		X						
A.1.2.3: Realización de estudio.		X						
A.1.2.4: Revisión y validación.								
A.1.2.5: Aprobación.					X			

<p>OE.2. Fortalecer la profesionalización y las prácticas de gestión pedagógica y administrativa de los directores y directoras.</p>			
<p>Re 2.1: Carrera especializada para la formación de directores diseñada e implementada.</p>	X	X	
<p>A.2.1.1: Diseño del perfil y funciones de director.</p>	x		
<p>A.2.1.2: Diagnóstico con las universidades o instituciones de educación superior sobre la viabilidad de ofertar estudios de postgrado o licenciaturas en dirección escolar.</p>	x		
<p>A.2.1.3: Toma de decisiones sobre malla curricular, créditos, etc..</p>		x	
<p>A.2.1.4: Estudio y realización de propuesta de malla curricular.</p>			
<p>A.2.1.5: Validación y socialización interna de propuesta.</p>		x	x
<p>A.2.1.6: Propuesta de implementación</p>			
<p>Re 2.2: Aprox. 300 directores implementando planes de mejora de sus gestión pedagógica y administrativa en el marco del Proyecto Educativo Institucional</p>	X	X	X
<p>A.2.2.1: Selección de centros educativos participantes del proyecto.</p>	x		
<p>A.2.2.2: Selección de equipos formadores de apoyo.</p>	x		
<p>A.2.2.3 : Diseño de la estrategia de intervención a través de planes de mejora para los centros educativos.</p>	x		
<p>A.2.2.4: Diagnóstico de necesidades formativas para la puesta en marcha de planes de mejora en los centros escolares participantes.</p>		x	
<p>A.2.2.5: Diseño de materiales didácticos de apoyo.</p>		x	x
<p>A.2.2.6: Implementación, seguimiento y evaluación.</p>	x	x	x

<p>O.E.3. Fortalecer los procesos de formación de los docentes en servicio, por medio del diseño y ejecución de la propuesta curricular especializada</p>	X		
<p>R.e.3. 1. Módulos de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y educación especial para la formación de docentes en servicio diseñados e implementados.</p>			
<p>A.3.1.1.1: Selección de las áreas y niveles a diseñar</p>	x		
<p>A.3.1.1.2: Selección de expertos que intervendrán.</p>	x		
<p>A.3.1.1.3: Establecer cronograma.</p>	x		
<p>A.3.1.1.4: Revisión y validación</p>		x	
<p>A.3.1.1.5: Impresión.</p>		x	
<p>OE.4. Apoyar los procesos de autoevaluación y sistematización al interior de los centros educativos y divulgación de resultados</p>	X	X	X
<p>R.e. 4.1: aprox. 300 centros educativos implementando procesos de autoevaluación.</p>			
<p>A.4.1.1: Selección de centros educativos participantes de en el proceso de autoevaluación.</p>	x		
<p>A.4.1.2: Selección de equipos a nivel departamental y equipos de evaluación de centros participantes en el proceso de autoevaluación.</p>	x		
<p>A.4.1.3: Diseño de la estrategia e implementación del proceso de autoevaluación.</p>	x		
<p>A.4.1.4: Asistencia técnica a equipos de autoevaluación y a equipos de seguimiento sobre la estrategia de implementación del proceso de autoevaluación.</p>		x	
<p>A.4.1.5: Diseño y reproducción de</p>	x	X	X

DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS

instrumentos de apoyo a los procesos de autoevaluación. A.4.1.6: Implementación, seguimiento y evaluación.			x	x
---	--	--	---	---

7.2.- Desglose presupuestario de la AECl y de otros financiadores´

ORIGEN	TOTAL	1º año	2º año	3º año
APORTACIÓN AECl				
A.1 Personal	65,000	65,000		
A.2 Gastos Corrientes	7,000	7,000		
A.3 Formación	200,000	200,000		
A.4 Inversión	80,000	80,000		
A.5. Asistencia Técnica	138,000	138,000		
A. Total Costes Directos				
B.1 Administración	00	00		
B.2 Diseño y evaluación	5000	5,000		
B.3 Otros (especificar)				
B.4 Imprevistos	5,000	5,000		
B. Total Costes Indirectos				
TOTAL AECl	500,000	500,000		
APORTACIONES OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS (nombre y concepto del gasto)				
1.				
2.				
TOTAL OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS				
APORTACIONES INSTITUCIONES LOCALES (nombre y concepto del gasto)				
1.				
2.				
TOTAL INSTITUCIONES LOCALES				

APORTACIONES ENTIDADES (nombre y concepto del gasto)	OTRAS				
1. MINED (en especie, centros de formación, logística)		10,000	10,000		
2.					
3.					
TOTAL OTRAS ENTIDADES					
TOTAL COSTES		510,000	510,000		

7.3 Plan de ejecución

En este primer año del Programa, la ejecución se realizará a través de una única subvención al Ministerio de Educación de el Salvador.

8.- ESTUDIO DE VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

8.1. Políticas de apoyo

El Programa presentado se inserta dentro de Plan Director de la Cooperación Española, la estrategia regional de la AECI en educación y el documento de estrategia país.

Asimismo, dentro de los lineamientos nacionales, este Programa se armoniza y enmarca dentro del Plan Nacional de Educación 2021.

8.2. Aspectos institucionales

El fortalecimiento institucionales un eje prioritario en la cooperación española. En este respecto, desde el inicio del Programa de educación en El Salvador en la fase anterior se ha contado con la excelente relación e interlocución del MINED para la ejecución de dicho programa.

Con la puesta en marcha de los diferentes proyectos, se ha trabajado estrechamente con las diferentes Direccionales Nacionales, concretamente con la Dirección Nacional de Educación, la Dirección de Educación Superior y la Dirección de Monitoreo y evaluación.

Para el desarrollo del presente Programa se contará con la participación de las diferentes direcciones nacionales, manteniendo así un alto grado de calidad en el mismo.

Por otro lado, se contará con el apoyo de los equipos de seguimiento a la calidad, formadores, direcciones departamentales para la ejecución de las acciones en terreno.

Por último, también se contará con el estimable apoyo y participación de las universidades e instituciones de educación superior presentes en El Salvador, con las que el MINED y AECI mantienen una muy buena relación.

8.3. Aspectos socioculturales

Los materiales previstos se realizarán de acuerdo con la realidad sociocultural salvadoreña. Por otro lado, El Salvador es un país étnicamente muy homogéneo, el 90% de la población es mestiza y tan sólo un 1,69% indígena. No se registran problemas relevantes con dichas minorías. El idioma oficial es el español, aunque se mantiene un uso del nahuatl de forma minoritaria y en franco peligro de extinción.

Otro aspecto sociocultural que se tendrá en cuenta a la hora de llevar a cabo el programa de educación es las desigualdades entre el área rural y el área urbana., intentando favorecer a las escuelas con mayor escasez de recursos.

8.4. Enfoque de género

Con el diseño de las diferentes propuestas y ejes de intervención, se contará con especialistas en el área de género de manera que se pueda incluir acciones estratégicas en esta área con el desarrollo de las diferentes actividades.

8.5. Factores tecnológicos

Los materiales didácticos son la única tecnología que se emplea en un programa de educación y por tanto aquellos que se elaboren para la formación de docentes serán adecuados a la materia, adaptados al nivel que se debe aplicar y preparados con un formato con alto grado de utilidad para un uso sencillo y práctico en las aulas.

8.6. Factores medioambientales

No aplicable

8.7. Factores económicos - financieros

No aplicable

9.- PROCEDIMIENTOS DE GESTIÓN DESPUÉS DE LA FINALIZACIÓN DEL APOYO DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA Y FORMAS DE TRANSFERENCIAS PREVISTAS

Desde el inicio, se prevé que la contraparte nacional sea la encargada de su ejecución y desarrollo por lo que no se considera una transferencia como tal y será el propio Ministerio de educación el encargado de su continuidad y mantenimiento de las acciones en caso necesario.

10.- SINERGIAS FAVORABLES EN RELACIÓN AL SISTEMA INSTITUCIONAL Y SOCIOECONÓMICO ESPAÑOL

Se contará con apoyo de asistencias técnicas especializadas españolas en las diferentes líneas de intervención que se desarrollan, manteniendo el grado de coherencia necesaria en dicha propuesta

11.- NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA QUE HA CUMPLIMENTADO LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Nombre y cargo :
Elena Palomar Torralbo
Experta coordinadora Proyectos Educación
AECI El Salvador

Fecha : 25 de octubre de 2005

12.- RELACION DE ANEXOS

--